



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5D179200F4B11B914816376814EFC0E8

Владелец: Ахметова Ляйса Шагитовна

Действителен с 23.09.2024 до 23.12.2025

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зай-Каратайская основная общеобразовательная школа» муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан

(МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» МО «ЛМР» РТ)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Зай-Каратайская ООШ»
(протокол от «30» марта 2025 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Зай-Каратайская ООШ»
_____ Ахметова Л.Ш.
Приказ № 40 -ОД от «30» марта 2025г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Зай-Каратайская основная общеобразовательная школа»
муниципального образования "Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан
за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зай-Каратайская основная общеобразовательная школа» муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан(МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» МО «ЛМР» РТ) |
| Руководитель | Ахметова Ляйса Шагитовна |
| Адрес организации | 423273, Республика Татарстан, Лениногорский район, село Зай-Каратай, улица Уныш, дом 51 |
| Телефон, факс | 8 (85595)2-92-37 |
| Адрес электронной почты | zai-karataishcola@yandex.ru |
| Учредитель | Исполнительный комитет МО «ЛМР» РТ |
| Дата создания | 1975 год |
| Лицензия | От 21.05.2014 № 6582, серия 16 Л 01 № 0002464 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 20.05.2016 № 3580, серия 16 А 01 № 0000723; срок действия: 02.03.2024 г. |

МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» МО «ЛМР» РТ расположена в селе Зай-Каратай Лениногорского муниципального района. Все семьи обучающихся проживают в собственных домах: 100 % — рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

Для внедрения ФОП НОО и ООО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила ООП НОО и ООО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в ООП.

На 2024/25 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Ключевые школьные дела»

Модуль «Внешкольные дела»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профилактика и безопасность»

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

□ выступление отряда ЮИД по правилам безопасности на дорогах, ПДД;

□ участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;

□ проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры». Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

-Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: директор школы, 5 классных руководителей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

-коллективные школьные дела;

-акции;

-конкурсы;

-встречи;

Анализ планов воспитательной работы 2–9-х классов показал следующие результаты:

-планы воспитательной работы составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

Система воспитательной работы в школе по направлениям

Гражданско–патриотическое направление

Посещённые классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; кружковую и досуговую деятельность.

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и РТ исполнением гимна РФ и РТ;

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- Патриотический месячник, посвящённый ВОВ.
- Беседы на классных часах.
- Классные часы «Мы граждане России».
- Тематические классные часы «Конституция. Права и обязанности».
- Участие в муниципальных конкурсах.
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Митинг «Бессмертный полк»

Духовно-нравственное направление

Классные руководители способствуют созданию благоприятной атмосферы и морально-психологического климата для каждого обучающегося класса. В течение года проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков,

профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма, по профилактике буллинга (2-9 классы): "Что значит быть хорошим сыном и дочерью", "День толерантности", "Безопасность в социальной сети", "В поисках хорошего настроения", "Правила поведения учащихся".

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников: «День победы», праздничный концерт к 8 марта «Язгы бэйрэм», торжественная линейка «Последний звонок», праздник "1 сентября День Знаний". Праздничный концерт посвящённый ко Дню Учителя с приглашением учителей ветеранов. Так же учащиеся активно принимали участие в празднике ко Дню Матери.

Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне муниципалитета. Выступили с хорошими номерами в новогоднем представлении «Встречаем Новый год!»

Учебно—познавательная деятельность

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОДНКНР.

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в нашей школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе.

В рамках спортивно-оздоровительного направления в 2024 году были проведены традиционные мероприятия:

- Шахматно-шашечный турнир;
- «Лыжня-2024»;
- «А, ну-ка, мальчишки!»;
- Веселые старты.

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных соревнованиях, ГТО и приносят в копилку школы очередные награды. В течение 2024 года обучающиеся активно участвовали в спортивных мероприятиях различного уровня.

Так же учащиеся успешно проходят испытания в выполнении норм ГТО.

В 2024 года 5 учащихся - успешно прошли все испытания, выполнив нормативы ГТО на золотой значок федерального уровня.

Проориентационная работа

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии

претерпевают существенные изменения. Задачами профориентационной работы в школе являются:

1. Оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
2. Содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив. Основными направлениями работы с учащимися и их родителями в Школе являются: Информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий, в приоритете (технические, сельскохозяйственные профессии).

При работе с учащимися были учтены возрастные особенности, индивидуальные особенности развития личности, интересы и склонности в выборе профессии. Поэтому для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы работы по профориентации. Были организованы встречи с представителями профессиональных учебных заведений города Лениногорска.

Мероприятия

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новый год», «День пожилых людей», «День матери», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов Орлята, ЮИД и ДЮП, ФОРПОСТ, ЮНАРМИЯ, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Цель этих мероприятий – создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей каждого ребёнка, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к традициям школы.

Инструктажи - Проведение инструктажей с обучающимися: «Безопасность на дорогах», «Техника безопасности при езде на велосипеде», «Правила поведения в общественных местах», «Недопустимость курения и ненормативной лексики», «Осторожно, гололёд!», «Вечерний режим», «Терроризм угроза жизни», «Пожарная безопасность», в конце окончания каждой четверти “безопасные каникулы”, Единые уроки безопасности в сети интернет. и т.д.

Работа с родителями.

В своей профессиональной деятельности осуществляется сотрудничество классных руководителей с родителями по 4 основным направлениям:

1. Изучение семьи. Работа этого направления заключается в исследовании каждой семьи и составлении базы данных.
2. Консультирование родителей. Это индивидуальная работа с каждой семьей, посещение семей на дому, индивидуальные беседы.
3. Просвещение и обучение родителей. Это тематические собрания, беседы, диспуты, круглые столы, тематика которых определяется родителями.
4. Совместная деятельность. Подразумевает деятельность классного руководителя и детей. Работа с родителями велась согласно плану работы на учебный год.

Много внимания уделялось профилактике безопасности жизнедеятельности учащихся,

профилактике правонарушений.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, приглашение родителей на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Безопасность

В целях обеспечения комплексной безопасности в школе в 2024 году проведены следующие мероприятия:

1. Мероприятия по охране образовательного учреждения, антитеррористической безопасности и противодействия экстремизму

В целях обеспечения надёжной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории, в здании школы и упорядочения работы Школы. Пропускной режим в здание школы осуществляет дежурный тех. персонал школы. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.

Здание школы оснащено:

- видеокамерами внутренней и внешней;
- системой противопожарной сигнализации.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- запасные выходы закрыты;
- постоянный состав ОУ прибывают на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет наличия посторонних и подозрительных предметов;
- ежедневно проверяется территория школы на предмет безопасности;
- проведены четыре тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возникновении пожара», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера»;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработаны инструкции персоналу, администрации и учителям на случай угрозы взрыва;

В целях обеспечения антитеррористической безопасности и недопущения диверсионно-террористических актов в местах массового пребывания людей в ОУ проведены следующие мероприятия:

- проводились инструктажи с обучающимися и сотрудниками ОУ по мерам безопасности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- оформлены стенды, где имеется необходимая информация с номерами телефонов и инструкциями по действиям при возникновении пожара и других ЧС;
- устранены все замечания в акте паспорта безопасности;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел.
- в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы.

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Ежемесячно комиссией проверялись запасные выходы, пути эвакуации
2. Проведены учебные эвакуации учащихся и персонала (сентябрь, ноябрь, декабрь, март, май) на случай ЧС.

3. С учащимися школы просмотрены учебные фильмы «Правила поведения при пожаре в школе», «Правила пожарной безопасности», «Азбука пожарной безопасности».

Участие детской общественной организации, либо ребёнка, в конкурсных мероприятиях муниципального, зонального, республиканского, всероссийского, международного уровня в 2024 году:

| Уровень | Общее количество участников | Количество победителей | Количество призеров | Количество участников |
|-----------------|-----------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|
| Муниципальный | 9 | 1 | 3 | 5 |
| Республиканский | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Федеральный | | | | |
| Международный | 4 | | 2 | 2 |

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:
На уровне начального общего образования:

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | | |
|---------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|
| | 2 | 3 | 4 |
| Разговор о важном | 1 | 1 | 1 |
| Функциональная грамотность | 1 | 1 | 1 |
| Мир профессий | 1 | 1 | 1 |
| Школьный театр | 1 | 1 | 1 |
| Орлята России | 1 | 1 | 1 |
| Проектная деятельность | 1 | 1 | 1 |
| Олимпиады. конкурсы. викторины | 1 | 1 | 1 |
| Утренняя зарядка | 1 | 1 | 1 |
| В мире творчества | 1 | 1 | 1 |
| Трудовое воспитание | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 10 | 10 | 10 |

На уровне основного общего образования:

| Учебные курсы | Количество часов в неделю | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Разговор о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы функциональной грамотности | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Моя Россия - мои горизонты | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Тропинка к профессии | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Театр | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Проектная деятельность | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Олимпиады. конкурсы. викторины | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Утренняя зарядка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Трудовое воспитание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |

| | |
|----------------------------------|---|
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла.
- ШМО учителей естественно- математического цикла.
- ШМО начальных классов.
- ШМО классных руководителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023–2024 учебный год | На конец 2024 года |
|----------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 24 | 18 | 20 | 18 |
| | — начальная школа | 11 | 8 | 10 | 6 |
| | — основная школа | 13 | 10 | 10 | 12 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | — начальная школа | — | — | — | — |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|
| | — основная школа | — | | | |
| 3 | Не получили аттестата: — об основном общем образовании | — | — | — | — |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе | — | — | — | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году**

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------------|---------------|-----------------|------------|-----------------------|-----------|-----------------|----------|-------------|----------|----------|----------|--------------------|----------|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2024 году**

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------------|---------------|-----------------|------------|-----------------------|-----------|-----------------|----------|-------------|----------|----------|----------|--------------------|----------|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 2 | 2 | 100 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 12 | 12 | 100 | 5 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

В 2024 -2025 учебном году школьный этап ВсОШ был организован в соответствии с приказом МО и Н РТ от 04.09.2023 г. № под-1547/23 «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2023-2024 учебном году», Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок), в соответствии с планом работы управления образования Лениногорского муниципального района на 2024-2025 учебный год, и приказом УО ЛМР РТ «О проведении школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников в общеобразовательных учреждениях в 2024/25 учебном году».

Всего в школьном этапе олимпиады по 25 предметам приняли участие школьников 5-9 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Школьный этап проводился на базе МБОУ «Зай-Каратайская ООШ».

Итоговые протоколы ШЭ были размещены на официальном сайте МБОУ «Зай-Каратайская ООШ» в разделе «Олимпиады/ Олимпиадалар».

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика–8 чел., русский язык – 7 чел., история – 12 чел., литература – 8 чел., родной татарский язык – 10 чел.

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: технология –3 чел., история РТ– 2 чел., информатика - 2 чел., геология– 2 чел.

Таблица 3. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

| № | Предмет | Фактически е кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | Кол-во победителей | Кол-во призеров | % победителей и призеров |
|---|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------|-----------------|--------------------------|
| 1 | Физкультура | 7 | 1 | 0 | 1 | 14% |
| 2 | Родной (татарский) язык | 10 | 2 | 0 | 2 | 20% |
| | Русский язык | 7 | 1 | 0 | 1 | 14% |
| | ОБЖ | 6 | 1 | 0 | 1 | 16% |
| | Биология | 7 | 1 | 0 | 1 | 14% |

Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по многим предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий и высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Результаты сдачи ГИА в 2024 году в 9 классе

На конец 2023-2024 учебного года в 9-м классе обучалось 2 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 2 учащихся.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала следующие результаты:

| Наименование предмета | Отметка | | | | Средняя оценка по ОУ | Средний балл по ОУ | Успеваемость ОУ | Качество ОУ |
|-----------------------|---------|-----|-----|-----|----------------------|--------------------|-----------------|-------------|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| Русский язык | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,3(4) | 27 | 100% | 100% |
| Математика | 0 | 1 | 1 | 0 | 4,5(4) | 18 | 100% | 100% |
| Биология | 0 | 1 | 1 | 0 | 3,5(4) | 24 | 100% | 50% |
| Информатика | 1 | 1 | 0 | 0 | 4,5(4) | 14 | 100% | 100% |

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 2-9-х классов.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Всего | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в СУЗ |
|-------------|-------|--------------------------------|-----------------|
| 2022 | 2 | 0 | 2 |
| 2023 | 3 | 0 | 3 |
| 2024 | 2 | 1 | 1 |

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 7 учителей. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее. Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом на 100%.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 2970 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 635 единиц в год;
- объем учебного фонда — 299 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 299 | 299 |
| 2 | Педагогическая | 88 | 42 |
| 3 | Художественная | 3036 | 902 |
| 4 | Справочная | 157 | 8 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 50 | 32 |
| 6 | Естественно-научная | 113 | 15 |
| 7 | Техническая | 19 | 6 |
| 8 | Общественно-политическая | 17 | 7 |

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной татарский язык» и «Родная литература на родном татарском языке».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 3 человека в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 14 учебных кабинета, 5 из них оснащены современной мультимедийной техникой. Имеется компьютерный класс;

На втором этаже здания актовый зал. На первом этаже оборудованы Спортивный зал, столовая и пищеблок. На третьем этаже - библиотека и музей боевой и трудовой славы. Во дворе школы имеется хоккейный корт.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 100 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 100 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 18 |
| Численность учащихся по образовательной программеначального общего образования | человек | 6 |
| Численность учащихся по образовательной программеосновного общего образования | человек | 12 |
| Численность учащихся по образовательной программесреднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, отобщей численности обучающихся | человек (процент) | 9(50%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскомуязыку | балл | 4,5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4,5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты наГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты наГИА по математике, от общей численности выпускников9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численностивыпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|-------------------|----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 13 (65%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 2 (10 %) |
| – регионального уровня | | |
| – федерального уровня | | |
| – международного уровня | 1 (5%) | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 7 |
| – с высшим образованием | | 0 |
| – высшим педагогическим образованием | | 7 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – Средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 0(0%) |
| – с высшей | | |
| – первой | 7(100%) | |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 0 (0%) |
| – до 5 лет | | |
| – больше 30 лет | 5 (70%) | |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) педрботников от общейчисленности таких работников в возрасте: – до 30 лет | человек (процент) | 0 (0%) |
| – от 55 лет | | 4 (60%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые запоследние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 7 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые | человек (процент) | 7(100%) |
| прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численноститаких работников | | |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,26 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единицбиблиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 21.95 |
| Наличие в школе системы электронногодокументооборота | да/нет | нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в томчисле наличие в ней: | да/нет | нет |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 18 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательногопроцесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 129 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФООП НОО и ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Лист согласования к документу № 41 от 29.04.2025
Инициатор согласования: Ахметова Л.Ш. Директор
Согласование инициировано: 29.04.2025 16:50

| Лист согласования | | Тип согласования: последовательное | | |
|-------------------|---------------|---|-----------------------------------|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Ахметова Л.Ш. | | 🔒 Подписано 29.04.2025 - 16:51 | - |